

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения

Петрозаводского городского округа

МОУ «Академический лицей»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

[укажите ФИО]
Протокол № 61 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В. Чеботарева
Приказ 396/2 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Петрозаводск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе учебного предмета

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 306 часов: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на

слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*.).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*.).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*.).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя

вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и

отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой

тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	4		https://resh.edu.ru
1.2	Моя семья	13		https://resh.edu.ru
1.3	Мой день рождения	6		https://resh.edu.ru
1.4	Моя любимая еда	6		https://resh.edu.ru
1.5	Обобщение и контроль	6	3	
Итого по разделу		35		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		https://resh.edu.ru
2.2	Любимые занятия	5		https://resh.edu.ru
2.3	Мой питомец	6		https://resh.edu.ru
2.4	Выходной день	6		https://resh.edu.ru
2.5	Обобщение и контроль	4	2	
Итого по разделу		28		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	4		https://resh.edu.ru
3.2	Мои друзья	4		https://resh.edu.ru
3.3	Моя малая родина (город, село)	7		https://resh.edu.ru
3.4	Обобщение и контроль	4	2	

Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	4		https://resh.edu.ru
4.2	Произведения детского фольклора	2		https://resh.edu.ru
4.3	Литературные персонажи детских книг	6		https://resh.edu.ru
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4		https://resh.edu.ru
4.5	Обобщение и контроль	4	2	
Итого по разделу		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	6		https://resh.edu.ru
1.2	Мой день рождения	4		https://resh.edu.ru
1.3	Моя любимая еда	5		https://resh.edu.ru
1.4	Мой день (распорядок дня)	3		https://resh.edu.ru
1.5	Обобщение и контроль	4	2	
Итого по разделу		22		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой питомец	4		https://resh.edu.ru
2.2	Любимая игрушка, игра	5		https://resh.edu.ru
2.3	Любимые занятия	6		https://resh.edu.ru

2.4	Любимая сказка	6		https://resh.edu.ru
2.5	Выходной день	4		https://resh.edu.ru
2.6	Каникулы	3		https://resh.edu.ru
2.7	Обобщение и контроль	6	3	
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	5		https://resh.edu.ru
3.2	Моя школа	5		https://resh.edu.ru
3.3	Мои друзья	4		https://resh.edu.ru
3.4	Моя малая родина (город, село)	3		https://resh.edu.ru
3.5	Дикие и домашние животные	4		https://resh.edu.ru
3.6	Погода	2		https://resh.edu.ru
3.7	Времена года (месяцы)	2		https://resh.edu.ru
3.8	Обобщение и контроль	6	3	
Итого по разделу		31		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	7		https://resh.edu.ru
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	2		https://resh.edu.ru
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	3		https://resh.edu.ru
4.4	Обобщение и контроль	3	2	
Итого по разделу		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	4		https://resh.edu.ru
1.2	Мой день рождения	4		https://resh.edu.ru
1.3	Моя любимая еда	5		https://resh.edu.ru
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4		https://resh.edu.ru
1.5	Обобщение и контроль	2	2	
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		https://resh.edu.ru
2.2	Мой питомец	3		https://resh.edu.ru
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		https://resh.edu.ru
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	4		https://resh.edu.ru
2.5	Выходной день	4	0	https://resh.edu.ru
2.6	Каникулы	3		https://resh.edu.ru
2.7	Обобщение и контроль	4	2	
Итого по разделу		25		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	4		https://resh.edu.ru
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	5		https://resh.edu.ru
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	5		https://resh.edu.ru
3.4	Моя малая родина	4		https://resh.edu.ru
3.5	Путешествия	4		https://resh.edu.ru
3.6	Дикие и домашние животные	5		https://resh.edu.ru

3.7	Погода. Времена года (месяцы)	3		https://resh.edu.ru
3.8	Покупки	3		https://resh.edu.ru
3.9	Обобщение и контроль	6	3	
Итого по разделу		39		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	6		https://resh.edu.ru
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	6		https://resh.edu.ru
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	3		https://resh.edu.ru
4.4	Обобщение и контроль	4	2	
Итого по разделу		19		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный модуль «Давай познакомимся».	1		
2	Введение букв А,В,С,Д.	1		
3	Закрепление букв А, В, С, Д. Знакомство.	1		
4	Фразы «Знакомство», «Как у тебя дела», «Прощание».	1		
5	Введение букв Е,Ф,Г,Н.	1		

6	Закрепление букв Е, F, G, H. Составление диалогов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
7	Введение букв I, J, K, L. Составление диалогов.	1		
8	Повторение 12 букв и слов. Составление диалогов.	1		
9	Введение M, N, O, P. Фразы thank you/ please.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2387075/view
10	Письмо и чтение слов и букв. Фразы his name/her name is ...	1		
11	Введение букв Q, R, S, T, U.	1		
12	Как его\ее зовут? Составление диалогов.	1		
13	Введение V, W, X, Y, Z.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2387076/view
14	Что это...? Составление диалогов.	1		
15	Введение буквосочетаний.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/

16	Закрепление букв.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/
17	Подготовка к контрольной работе № 1.	1		
18	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	
19	Повторение. Работа над ошибками.	1		
20	Модуль 1. Моя семья. Чтение буквы А.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
21	Члены семьи. Чтение буквы Іі, Ее.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2332610/view
22	Презентация семьи. Мой дом. Чтение буквы У.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291540/
23	Где Элвин? Чтение буквы О.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/
24	Чтение буквы Уи.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2377425/view
25	Чтение буквосочетаний ee, ea.	1		
26	Чтение th, wh. Животные.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2385741/view
27	Чтение sh, ph, ch. Большая, маленькая семья.	1		
28	Чтение ng, ck.	1		

	Мой дом.			
29	Чтение ау, еу, оу.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2397940/view
30	Учимся читать, цвета.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/
31	Чтение буквосочетаний, Личные местоимения.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2823555/view
32	Глагол to be, утверждение. Чтение ere, ear, are, all.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2397940/view
33	Глагол to be отрицание. Чтение or, ar.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2823555/view
34	Глагол to be вопрос, краткий ответ.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2322352/view
35	Притяжательные местоимения. Цифры 1-10.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
36	Притяжательный падеж.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2823555/view
37	Наш мир. Повторение.	1		
38	Моя семья (устный рассказ).	1		
39	Проверочная работа по модулю № 1.	1	1	
40	Модуль 2. Мой день Рождения. Подарки.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2455246/view
41	Геометрические фигуры.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2455246/view

42	С Днем Рождения, Вуди!	1		
43	С Днем Рождения!	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2455246/view
44	Артикли а, an. Предлоги.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2528560/view
45	Наш мир. Повторение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
46	Подготовка к контрольной работе № 2.	1		
47	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1	
48	Повторение. Работа над ошибками.	1		
49	С Новым Годом!	1		
50	Модуль 3. Что случилось? Что болит? Части тела.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2572228/view
51	Наша школа. На зарядку становись! Глаголы в повелительно м наклонении.	1		
52	Визит к доктору.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152750/

	Глагол «иметь», утвердительные предложения.			
53	Учись любить природу. Природа и мы.	1		
54	Нарисуй себя!	1		
55	Проверка рассказов о себе. Глагол «иметь», отрицательные предложения.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2572228/view
56	Мастерская слова.	1		
57	Глагол «иметь», вопросительные предложения, краткие ответы.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2572228/view
58	Герои сказок России, Великобритании, Непала.	1		
59	Урок повторения материала модуля.	1		
60	Проверочная работа по модулю № 3.	1	1	
61	Модуль 4. Я умею и могу.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2541816/view
62	Музыкальные	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/820

	инструменты.			471/view
63	Волшебный оркестр.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2577707/view
64	Учись любить природу. Природа и мы.	1		
65	Что мы умеем делать?	1		
66	Страна грамматика! Я могу! Мы умеем!	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2577707/view
67	Знаменитые люди России, Великобритании, Колумбии.	1		
68	Урок повторения материала модуля.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2577707/view
69	Проверочная работа по модулю № 4.	1	1	
70	Мир английских звуков.	1		
71	Модуль 5. Бабочка. Кто умеет?	1		
72	Мое любимое животное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
73	Учись любить природу. Природа и мы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/
74	Страна грамматика. Множественное число существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/

	ых.			
75	Названия животных, числительные.	1		
76	Подготовка к контрольной работе № 3.	1		
77	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	
78	Повторение. Работа над ошибками.	1		
79	Модуль 6. Сладкоежка. Я - монстр сладкоежка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
80	Наша школа. Здоровье и безопасность.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2605839/view
81	И больше никаких конфет!	1		
82	Учись любить природу. Фрукты и овощи.	1		
83	Страна грамматика. Отрицание в настоящем времени.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/845778/view
84	Проверочная работа по модулю № 6.	1	1	
85	Модуль 7. Погода. Какая сегодня погода?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/931369/view

86	Однажды теплым летним днем.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153735/
87	Мое любимое время года.	1		
88	Страна грамматика. Настоящее продолженное время.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2111965/view
89	Времена года. Описание погоды.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
90	Погода в разных странах мира.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152314/
91	Проверочная работа по модулю № 7.	1	1	
92	Модуль 8. Выглядеть хорошо! Наша одежда.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
93	Наша школа. Предметы одежды.	1		
94	Что надеть на праздник?	1		
95	В чем я лучше выгляжу?	1		
96	Страна грамматика. Отрицание в настоящем продолженном времени.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2296832/view
97	Мир английских звуков.	1		
98	Подготовка к контрольной работе № 4.	1		

99	Контрольная работа за 4 четверть.	1	1	
100	Повторение. Работа над ошибками.	1		
101	Обобщение и повторение изученного материала за год.	1		
102	Итоговый урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	
1	Повторение. Имя. Счет.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
2	"Знакомство со знаменитостями". Обучение диалогу.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1759567/view
3	Обучение чтению. Комикс.	1		
4	Цвета. Обучение аудированию.	1		
5	Формирование лексических навыков по теме "Школа".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
6	Совершенствование лексических навыков по	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/

	теме "Школа".			
7	Обучение грамматике. Неопределенный артикль. Указательные местоимения.	1		
8	Обучение грамматике. Множественное число. Притяжательный падеж.	1		
9	Обучение чтению. Комикс.	1		
10	Повелительное наклонение.	1		
11	Совершенствование навыков употребления новых слов в речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
12	Обучение чтению. Правила чтения гласных.	1		
13	Обучение чтению. "Наш мир".	1		
14	Срезовая работа по изученному материалу.	1		
15	Читаем с удовольствием.	1		
16	Модуль 1. Семья. Знакомство. Обучение аудированию.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
17	Обучение грамматике. Глагол "to be" в	1		

	единственном и множественном числах.			
18	Обучение чтению. Комикс.	1		
19	Профессии.	1		
20	Совершенствование лексических навыков по теме "Семья. Профессии".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
21	Контроль умений письма. Диктант по изученным лексическим единицам.	1		
22	Обучение чтению. Правила чтения.	1		
23	Подготовка к контрольной работе № 1.	1		
24	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	
25	Повторение. Работа над ошибками.	1		
26	Совершенствование лексико-грамматических навыков по модулю 1.	1		
27	Модуль 2. Введение новой лексики по теме "Игрушки".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107174/
28	В магазине игрушек. Диктант по	1		

	новым лексическим единицам.			
29	Указательные местоимения в единственном и множественном числах. Образование множественного числа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
30	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Игрушки".	1		
31	Обучение чтению. Указательные местоимения и существительные во множественном числе.	1		
32	Проверочная работа по модулю № 2.	1	1	
33	Спасем наш мир. Обучение чтению и говорению.	1		
34	Модуль 3. Такой милый. Введение лексики по теме "Лицо. Тело".	1		
35	Отработка структуры have \ has got в предложениях. Множественное число	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/

	существительных - исключения.			
36	Диктант по неправильным формам множественного числа существительных. Подготовка к проекту "Мой любимый герой".	1		
37	Защита проектов. Обучение чтению. Работа с лексикой модуля 3.	1		
38	Проверочная работа по модулю № 3.	1	1	
39	Контроль умений чтения, письма и лексико-грамматических навыков.	1		
40	Модуль 4. Шоу талантов. Введение лексики по теме.	1		
41	Модальный глагол "can" в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Обучение аудированию.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
42	Подготовка к	1		

	контрольной работе № 2.			
43	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1	
44	Повторение. Работа над ошибками.	1		
45	Контроль умений чтения, письма и лексико-грамматических навыков.	1		
46	Счастливого Рождества и Нового Года. Праздничные поделки и песни.	1		
47	Модуль 5. Где Алвин? Введение лексики по теме "Дом. Мебель". Притяжательные местоимения.	1		
48	Диктант по словам. Предлоги места. Обучение аудированию.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/
49	Диктант по предложениям места. Обучение описанию комнаты (устно). Введение новых слов по теме "Дом. Мебель".	1		
50	Контроль	1		

	умений говорения: монолог "Моя комната". Обучение письму (личное письмо).			
51	Проверочная работа по модулю № 5.	1		
52	Модуль 6. "В старом доме". Введение новых слов по теме.	1		
53	Диктант. Обучение грамматике. Оборот "there is \ are" (утвердительная , отрицательная, вопросительная формы).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/
54	Совершенствов ание грамматических навыков употребления оборота "there is \ are" в речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/
55	Введение новой лексики по теме "Дом". Описание дома. "Мой мир". Типы домов.	1		
56	Диктант. Обучение говорению по теме "Мой дом".	1		
57	Обучение чтению.	1		

	Контроль умений говорения по теме "Мой дом".			
58	Проверочная работа по модулю № 6.	1	1	
59	Обучение чтению "Мой мир".	1		
60	Модуль 7. "Моя новая одежда". Введение новой лексики.	1		
61	Диктант по изученным словам. Обучение грамматике: настоящее продолженное время.	1		
62	Настоящее продолженное время, образование разных типов предложений.	1		
63	Введение новых слов по теме "Одежда". Обучение чтению "Мой особенный день".	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2650338/view
64	Обучение письму на тему "Мой особенный день" (личное письмо).	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1614772/view
65	Проверочная	1	1	

	работа по модулю № 7.			
66	Модуль 8. "В парке животных". Введение новой лексики. Обучение аудированию.	1		
67	Диктант по изученным словам. Настоящее продолженное время.	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2353061/view
68	Работа по грамматике (настоящее продолженное время). Комикс.	1		
69	Введение новых слов. Обучение описанию картинки (личное письмо).	1		
70	Обучение письму "Мой день на ферме".	1		
71	Подготовка к контрольной работе № 3.	1		
72	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	
73	Повторение. Работа над ошибками.	1		
74	Контроль умений письма личного характера (по картинке).	1		

75	Обучение чтению. Обучение диалогической речи по теме "Мой день".	1		
76	"Мой мир". Обучение письму "Мой парк".	1		
77	Повторение лексико-грамматического материала модуля 8.	1		
78	Модуль 9. "Прием пищи. Еда". Введение новой лексики.	1		
79	Работа с лексикой модуля. Обучение диалогу. Настоящее простое время.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
80	Диктант по лексике. Закрепление по теме "Настоящее простое время".	1		
81	Неопределенные местоимения: some, any, no. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
82	Совершенствование грамматических навыков	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/

	употребления неопределенны х местоимений в речи. Аудирование.			
83	Обучение монологической речи по теме "Моя любимая еда".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
84	Практическое занятие. Wordlab.	1		
85	Обучение чтению.	1		
86	Проверочная работа по модулю № 9.	1	1	
87	Проверка техники чтения.	1		
88	Модуль 10. "Еще один прекрасный день". Введение новой лексики.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
89	Совершенствов ание лексических навыков употребления лексики по теме "Мой день".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/
90	Совершенствов ание грамматических навыков употребления глаголов в простом настоящем времени.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446
91	Предлоги времени.	1		

92	Предлоги времени в предложениях с глаголами в настоящем простом времени.	1		
93	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков. Комикс.	1		
94	Дни недели. Обучение говорению по теме "Мой любимый день".	1		
95	Контроль умений говорения по теме "Мой любимый день".	1		
96	Обучение чтению.	1		
97	Повторение материала за весь курс.	1		
98	Подготовка к контрольной работе № 4.	1		
99	Контрольная работа за 4 четверть.	1	1	
100	Работа над ошибками. Обучение чтению.	1		
101	Итоговый урок.	1		
102	Просмотр мультфильма на английском	1		

	языке.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный модуль.	1		
2	Формирование языковой компетенции по теме "Знакомство"	1		
3	Формирование языковой компетенции по теме "Страны изучаемого языка"	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2300803/view
4	Формирование языковой компетенции по теме "Описание внешности"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
5	Совершенствование языковой компетенции	1		
6	Срезовая работа по изученному материалу	1		
7	Совершенствование коммуникативной компетенции	1		
8	Модуль 1. «В городе»	1		

9	Формирование языковой компетенции по темам "В городе" «Предлоги места"	1		
10	Совершенствование языковой компетенции по теме "В городе"	1		
11	Формирование речевой компетенции по темам - "В городе," "В магазине"	1		
12	Формирование речевой компетенции по теме "В городе"	1		
13	Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь	1		
14	Формирование грамматических навыков по теме «Число существительного»	1		
15	Совершенствование речевой компетенции: письменная речь	1		
16	Подготовка к контрольной работе № 1	1		
17	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	
18	Повторение.	1		

	Работа над ошибками			
19	Модуль 2. «Мир моих увлечений»	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2645147/view
20	Формирование языковой компетенции по теме "Мой день"	1		
21	Формирование языковой компетенции по теме "Профессии"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
22	Совершенствование языковой компетенций по теме "Профессии"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/
23	Формирование грамматических навыков по теме «Present Simple»	1		
24	Совершенствование речевой компетенции по теме «Профессии»	1		
25	Совершенствование языковой компетенции по теме "Школьные предметы"	1		
26	Совершенствование речевой компетенций: диалогическая речь	1		
27	Совершенствование коммуникативной компетенции	1		
28	Проверочная	1	1	

	работа по модулю № 2.			
29	Модуль 3. «Дикие и домашние животные»	1		
30	Формирование языковой компетенции по теме "Мир животных"	1		
31	Совершенствование языковой компетенции по теме "Мир животных"	1		
32	Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
33	Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	1		
34	Формирование языковой компетенции по теме "Черты характера человека"	1		
35	Совершенствование речевой компетенции по теме раздела	1		
36	Формирование речевой	1		

	компетенции: диалогическая речь			
37	Формирование речевой компетенции по теме "Мир животных"	1		
38	Совершенствова ние речевой компетенции: письменная речь	1		
39	Подготовка к контрольной работе № 2	1		
40	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	
41	Повторение. Работа над ошибками	1		
42	Модуль 4. «Выходной день»	1		
43	Формирование языковой компетенции по теме «Мои любимые занятия»	1		
44	Совершенствова ние речевой компетенции по теме «Мои любимые занятия»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
45	Формирование грамматических навыков: глагол to be в прошедшем времени	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/
46	Совершенствова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299

	ние грамматических навыков: глагол to be в прошедшем времени			490/
47	Совершенствование речевой компетенции (чтение)	1		
48	Формирование речевой компетенции: диалогическая речь	1		
49	Совершенствование речевой компетенции: письменная речь	1		
50	Формирование языковой компетенции	1		
51	Совершенствование коммуникативной компетенции	1		
52	Проверочная работа по модулю № 4	1	1	
53	Модуль 5. «Ежедневные занятия»	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1046877/view
54	Формирование языковой компетенции по теме «Ежедневные занятия»	1		
55	Совершенствование языковой компетенции по теме «Ежедневные	1		

	занятия»			
56	Совершенствование языковой компетенции	1		
57	Формирование речевой компетенции на основе текста	1		
58	Формирование речевой компетенции: диалогическая речь	1		
59	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/
60	Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/start/153063/
61	Совершенствование коммуникативной компетенции	1		
62	Проверочная работа по модулю № 5	1	1	
63	Модуль 6. «Продукты питания»	1		
64	Формирование языковой компетенции по теме "Продукты питания"	1		
65	Совершенствование языковой	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/

	компетенции по теме "Продукты питания"			
66	Формирование грамматических навыков: much/many	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1755712/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1953091/view
67	Формирование грамматических навыков: притяжательные местоимения	1		
68	Формирование речевой компетенции по теме «Здоровое питание»	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1999925/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2089277/view
69	Совершенствование речевой компетенции: письменная речь	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2113812/view
70	Подготовка к контрольной работе № 3	1		
71	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	
72	Повторение. Работа над ошибками	1		
73	Модуль 7. «Страны изучаемого языка»	1		

74	Формирование языковой компетенции по теме "Страны изучаемого языка"	1		
75	Совершенствование речевой компетенции по теме "Известные люди стран изучаемого языка"	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080657/view
76	Формирование грамматических навыков: Past Simple	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/
77	Совершенствование грамматических навыков: Past Simple	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2050980/view
78	Совершенствование речевой компетенции: письменная речь	1		
79	Формирование языковой компетенции и совершенствование рецептивной компетенции	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2089277/view
80	Совершенствование языковой компетенции	1		
81	Проверочная работа по модулю № 7	1	1	
82	Модуль 8. «Каникулы»	1		
83	Формирование языковой компетенции по	1		

	теме «Погода»			
84	Совершенствование языковой компетенции по теме «Спортивные увлечения»	1		
85	Формирование грамматических навыков по теме "Past Simple"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
86	Совершенствование грамматических навыков "Past Simple"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/
87	Формирование речевой компетенции на тему "Знаменитые люди мира"	1		
88	Формирование речевой компетенции по теме «Мои каникулы»	1		
89	Проверочная работа по модулю № 8	1	1	
90	Модуль 9. «Я и мои друзья»	1		
91	Формирование языковой компетенции по теме "Я и мои друзья"	1		
92	Совершенствование языковой компетенции по теме "Я и мои друзья:	1		

	совместные занятия"			
93	Формирование грамматических навыков по теме "Future Simple"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
94	Совершенствование грамматических навыков по теме "Future Simple"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/
95	Подготовка к контрольной работе № 4	1		
96	Контрольная работа за 4 четверть	1	1	
97	Повторение. Работа над ошибками	1		
98	Модуль 10. «Путешествие»	1		
99	Формирование языковой компетенции по теме "Путешествие"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
100	Совершенствование языковой компетенции	1		
101	Формирование речевой компетенции по теме "Путешествие"	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2165230/view
102	Итоговый урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 3-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК "Звездный английский" для учреждений с углубленным изучением отдельных предметов , авторы: К.М. Баранова , Д. Дули и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

Московская электронная школа